



Cruz Roja
Colombiana

DE VUELTA AL COLE

Guía para apoyar la **reactivación de la educación presencial** en el contexto del **COVID-19** en Colombia

BIENVENIDOS a nuestro espacio seguro

COLEGIO

Cartilla para **padres, estudiantes, administradores y personal general** del contexto educativo, en apoyo a las estrategias de prevención, adaptación y regreso seguro a la escolaridad.



**Guía para adaptarnos y reducir el riesgo de contagio
por COVID-19 al REINICIAR clases presenciales.**

DE VUELTA AL COLE



**La crisis sanitaria pone de manifiesto la dimensión del
autocuidado y el compromiso de todos para continuar el
proceso educativo de nuestros niños, niñas y jóvenes.**

Créditos

SOCIEDAD NACIONAL DE LA CRUZ ROJA COLOMBIANA

Temática: Reactivación escolar presencial en Colombia en tiempo de COVID-19.

Público: Comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y entidades de educación inicial, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y hogares especiales.

Judith Carvajal de Álvarez

Presidenta Nacional
Cruz Roja Colombiana

Juvenal Francisco Moreno Carrillo

Director Ejecutivo Nacional
Cruz Roja Colombiana

Javier Francisco González

Jefe de Oficina para
Colombia y Venezuela
Cruz Roja Alemana

Marylin Bonfante Zarate

Directora de Desarrollo Social y
Humanitario Cruz Roja Colombiana

Fabián Arellano Peña

Líder Gestión del Riesgo de Desastres
Cruz Roja Colombiana

Implementado por:

Cruz Roja Colombiana

Proyecto ECHO D.P.

Fortalecimiento de la coordinación entre el sector privado, la sociedad civil y el Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (SNGRD) en Colombia, para una mejor respuesta ante contextos multiamenazas.

Con el apoyo de:

Cruz Roja Alemana
Oficina de Ayuda Humanitaria y Protección Civil
de la Comisión Europea, ECHO.

Equipo de coordinación editorial

Adriana Lucía Correa Arango
Solanyi Pachón López
Andrés Bernardo Martínez Rueda

Autor

Enrique Bustos Rangel

Equipo de Conocimiento del Riesgo de Desastres / GRD - Cruz
Roja Colombiana

Colaboraciones

Corrección de estilo: Jesús Delgado Argotty

Impresión: Empresa Gráfica

Diseño e Ilustración: Daniela Rojas Matallana,
Juan David Álvarez y Juan Pablo Nore.

Fecha: Marzo 2021

Versión: 1.0



Este material de consulta ha sido publicado gracias al apoyo de la Cruz Roja Alemana y la Oficina de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea, ECHO. PROYECTO: Fortalecimiento de la coordinación entre el sector privado, la sociedad civil y el SNGRD en Colombia, para una mejor respuesta ante contextos multiamenazas.

En este sentido, la Cruz Roja Colombiana, ha desarrollado esta guía para las instituciones y comunidades educativas de los sectores público, privado y de las familias, dedicada a la gestión del riesgo de desastres en eventos de alta complejidad y pandemias.

Nota: Se autoriza la reproducción total de esta cartilla únicamente con fines educativos citando la fuente.



ABC



Conte

01

Introducción

Pág. 5

02

**CONOCIMIENTO
DEL RIESGO
Contexto del
coronavirus
y COVID-19**

Pág. 8

03

**REDUCCIÓN DEL RIESGO
Prevención**

Medidas de prevención

- Generales
 - Directivos y coordinadores
 - Plantel educativo
 - Docentes
 - Padres de familia
 - Estudiantes
 - Personal de servicios generales
-

Pág. 15

enido

04

MANEJO
Caso sospechoso o
confirmado por COVID-19

Recomendaciones

- Generales
 - Directivos y coordinadores
 - Plantel educativo
 - Docentes
 - Padres de familia
 - Estudiantes
 - Cuidadores
 - Personal de servicios generales
-

Pág. 45

05

Bibliografía

Pág. 58

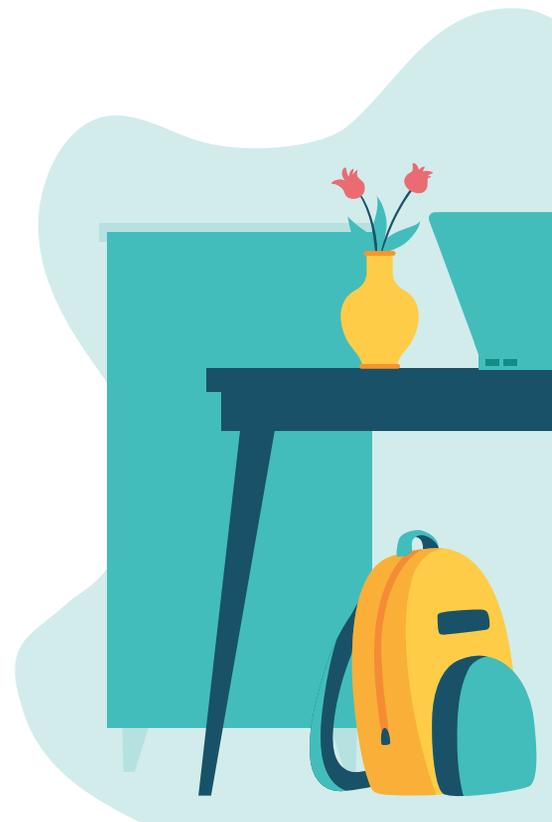


01 Introducción

El contexto actual de la pandemia por COVID-19, su comportamiento y su prolongación, nos enfrenta a una emergencia sanitaria con repercusiones socioeconómicas sostenidas en muchos sectores, incluido el educativo.

Como consecuencia del cierre de los planteles educativos se evidencia la dificultad de algunos padres, para brindar cuidado y acompañamiento permanente a sus hijos durante la educación virtual o remota. Lo cual presenta un panorama de deserción educativa, trabajo infantil, violencia y afectación a la población desplazada, entre otros.

Ante la difícil situación que impera en todo el mundo, los países se encuentran en fases distintas con respecto a la decisión de cómo y cuándo reabrir los centros educativos. Estas determinaciones suelen tomarlas los gobiernos nacionales, en colaboración con las autoridades locales, tras consideraciones sobre los factores socioeconómicos, educativos y de riesgos en la salud pública, con el interés superior del bienestar de los niños.



La vuelta al colegio (reapertura gradual progresiva) representa una fase importante, pero existen muchas dudas al respecto. Por ello, la Cruz Roja Colombiana ha generado la presente guía, que presenta una serie de recomendaciones para padres de familia y estudiantes (niños, niñas y jóvenes), programas de educación inicial, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y hogares especiales, en temas de prevención y respuesta que, buscan condiciones de seguridad,

reducir el riesgo de contagio y la propagación masiva del virus, además de dar prioridad a la protección de la vida y el derecho a la educación.



Es importante tener en cuenta que la reapertura de los centros educativos dependerá del cumplimiento de las normas y protocolos que, estipulen el gobierno nacional y las entidades de salud de manera concertada.

Generalidades

Interrumpir la instrucción en el aula puede tener graves repercusiones en la capacidad de aprendizaje de los niños. Cuanto más tiempo los niños de condiciones económicas desfavorables dejen de asistir, tienen casi cinco veces más probabilidades de no regresar.

No todo es negativo con la educación virtual (a distancia); los niño(a)s han cambiado su mentalidad, adaptándose a nuevas formas de adquirir conocimientos e investigar. Ha sido una oportunidad para aprovechar el tiempo, aprender nuevas cosas entre padres e hijo(a)s y fortalecer la estructura familiar por medio de la participación directa en los procesos académicos. Para docentes, ha sido un tiempo de reinventar metodologías para impartir información y formación.

Lo que es una realidad, es que la inasistencia escolar también aumenta el riesgo de embarazo en la adolescencia, explotación sexual, uniones tempranas, violencia y otros peligros.



Esta Guía no pretende reemplazar ni contradecir las normativas expedidas por el Gobierno Nacional o las autoridades de salud para el manejo de la pandemia por COVID-19 en las instituciones educativas y las comunidades; por el contrario, el objetivo es aportar acompañamiento en el proceso y complementar cualquier resolución o regulación nacional, local o territorial a la que deban acogerse los establecimientos educativos y las personas.

02 CONOCIMIENTO DEL RIESGO

Contexto del coronavirus y COVID-19

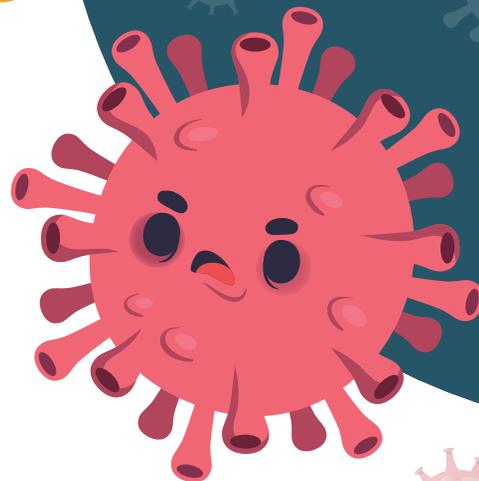
¿Qué es el coronavirus?

Los coronavirus (CoV) son grupos de virus que según su tipo pueden propagarse entre animales, de animales a personas o de persona a persona, y pueden causar en humanos, desde síntomas leves (o ningún síntoma), afecciones respiratorias como un resfriado común, hasta enfermedades más graves como neumonía y síndrome respiratorio agudo o grave.

¿Qué es COVID-19?

Es una enfermedad infecciosa causada por el nuevo coronavirus SARS-Cov-2, que al afectar a muchos países en los 5 continentes, fue declarada como pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Actualmente se trabaja en la producción masiva de la vacuna y su aplicación, pero hasta que esté disponible debemos continuar con las medidas de autocuidado y resguardar a quienes se encuentran a nuestro alrededor.



¿Cómo se contagia el virus?

Se transmite cuando una persona enferma esparce a través de su saliva o secreciones nasales pequeñas gotas al estornudar, toser o hablar. También existe riesgo de contagio al entrar en contacto con superficies u objetos contaminados con el virus; por esto, hay que evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca. Las prácticas de prevención personales, como lavarse las manos, quedarse en casa, realizar tareas de limpieza y desinfección, son principios determinantes para preservar la salud.

Si ha entrado en contacto con alguien con COVID-19, puede estar infectado. Sin embargo, algunas personas que tienen el virus no presentan síntomas (asintomáticas), por lo cual se debe utilizar tapabocas todo el tiempo y aislarse. Si no cree haber estado expuesto al COVID-19, pero desarrolla síntomas, aíslese, chequee constantemente su estado y reporte sus síntomas a su prestador de servicios de salud.

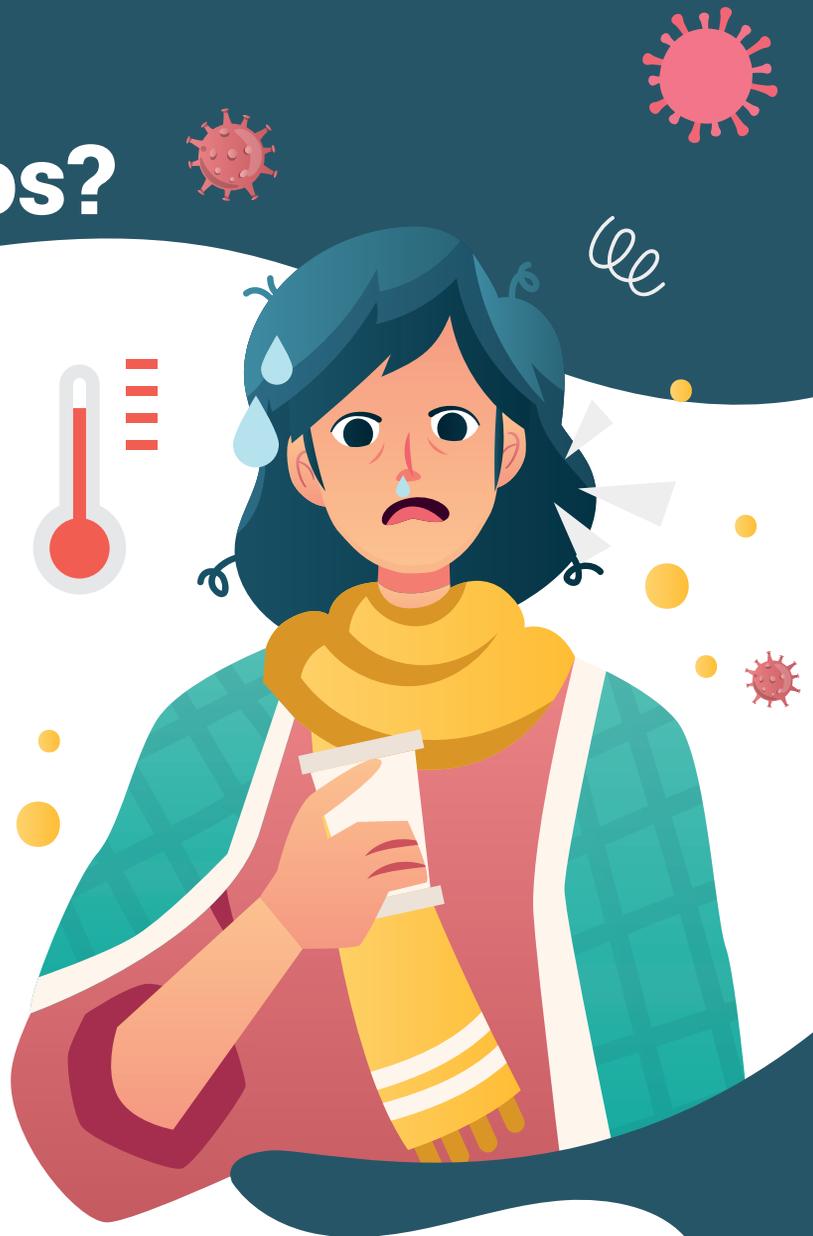
En caso de que el enfermo sea un niño-niña, ayúdelo(a) a seguir los consejos planteados en esta guía.

Las personas mayores (60 años en adelante) y quienes padecen enfermedades como hipertensión arterial, cardíacas, pulmonares, diabetes, cáncer o tienen un débil sistema inmune (defensas), son más propensas a presentar complicaciones y requerir hospitalización. Sin embargo, cualquier persona puede contraer COVID-19, caer gravemente enferma y hasta fallecer.

¿Cuáles son los síntomas y signos?

La enfermedad puede manifestarse de diferentes maneras, con gripe, alta temperatura (fiebre de 38.3 grados), escalofríos, tos, dificultad para respirar (disnea, ahogo), dolor de cabeza y cansancio extremo. Otros síntomas menos frecuentes incluyen dolores musculares, corporales y de garganta, diarrea, pérdida del gusto y del olfato, náuseas o vómitos, erupciones en la piel o cambios de color en los dedos de las manos o los pies. **(Esta lista puede no incluir todos los síntomas posibles, por consiguiente, comuníquese con su centro de salud o aseguradora para controlar su estado de salud o el de sus hijos).**

En algunos casos, las personas pueden estar contagiadas con el virus y no presentar síntomas (asintomáticas) o estos ser muy leves. Y es probable que, al ignorar que está enferma, infecte a otros; por ello, el aislamiento temprano es fundamental.



¿Son diferentes los síntomas de **COVID-19** en adultos y niños?

Los síntomas son similares, pero recuerde que la enfermedad puede manifestarse de diferentes maneras en diferentes personas. La mayoría de los niños con diagnóstico confirmado, por lo general, tienen síntomas leves y son transmisores de la enfermedad.

¿Cómo es el proceso de recuperación cuando se ha tenido **COVID-19**?

El proceso de recuperación y rehabilitación es relativo en tiempo y síntomas, dependiendo también del estado de salud previo de cada individuo.

¿Cómo puedo proteger a mi(s) hijo(s) del **COVID-19**?

Todos deben apoyar las acciones para detener la propagación del virus y mantenerse sanos, enseñarle a los hijos y darles el mejor ejemplo para que implementen las medidas de autocuidado. (Ver medidas de prevención, página 16).



¿Es prudente que mi hijo(a) vuelva al plantel educativo?

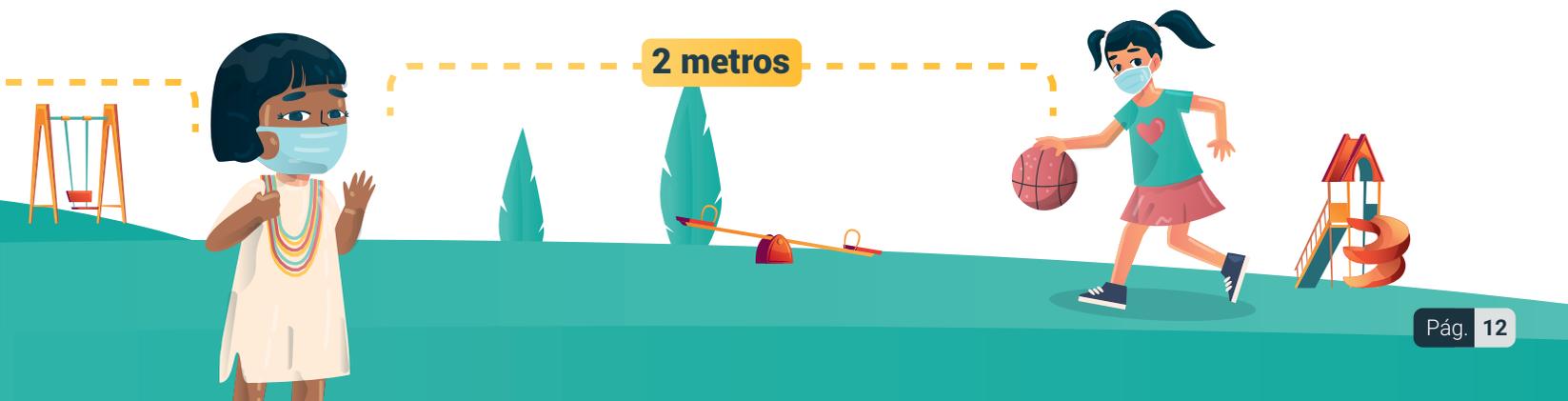
Los centros de educación solo podrán reabrir cuando esté garantizada la seguridad de los estudiantes y empleados. El regreso a las aulas, probablemente, será muy distinto a lo que usted y su hijo (a) están acostumbrados. Todos tendrán que adoptar posturas más flexibles para adaptarse y garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

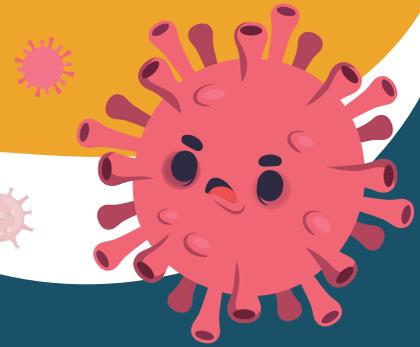
¿Qué debo hacer si mi hijo(a) tiene problemas para volver al “modo presencial”?

Recuerde que su hijo(a) tendrá que enfrentar el estrés de la crisis actual de manera diferente a la suya. Establezca un ambiente propicio y estimulante, muéstrese positivo a las preguntas y al modo como su hijo(a) exprese sus sentimientos. Respáldelo(a) y explíquelo que es normal que por momentos se sienta diferente o inquieto(a). Puede buscar apoyo psicológico con su prestador de servicios de salud o de la institución educativa.

¿Puede mi hijo(a) pasar tiempo con sus amigos?

La clave para desacelerar la propagación del COVID-19 es poner en práctica el distanciamiento físico. Si los niños se reúnen fuera del centro educativo, pueden ponerse y ponernos a todos en riesgo. Si van a jugar fuera de casa —limite el tiempo—, deben mantener una distancia de dos metros con respecto a cualquier persona que no viva con ellos, hacer uso del tapabocas todo el tiempo y lavarse las manos constantemente.





Diferencia entre aislamiento, cuarentena y distanciamiento

Aislamiento

Es una estrategia para disminuir el riesgo de que las enfermedades se propaguen. Busca separar a las personas que tienen el virus, de las que están sanas. Se puede hacer aislamiento en el hogar, en hospitales o en otros sitios; lo importante es evitar que los portadores entren en contacto con otras personas y las pongan en riesgo. Por ello, el periodo de aislamiento, que debe durar 14 días, implica no ir al colegio, al trabajo ni a lugares públicos.

Cuarentena

Es una forma de restringir las actividades fuera de casa, o de separar a las personas que no están enfermas, pero que pueden haberse expuesto al COVID-19 (por ejemplo, si han permanecido en países con muchos casos o han estado en contacto con alguien que tiene el virus). El objetivo es prevenir la propagación de la enfermedad en el momento en el que las personas empiezan a presentar síntomas. Se puede hacer con una persona, un grupo o una comunidad. Que una persona entre en cuarentena no quiere decir necesariamente que esté enferma. Es una medida de prevención.

Distanciamiento

Significa establecer separación física para evitar el contagio por COVID-19. Por ello se recomienda usar todo el tiempo el tapabocas y mantener una distancia de dos metros con personas ajenas al núcleo familiar. Es una medida general que todos deben adoptar y respetar, incluso si se encuentran bien y no han tenido exposición al virus.

Fuente: Organización Mundial de la Salud.

<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

03

REDUCCIÓN DEL RIESGO

Prevención



¿Qué pueden hacer padres de familia, alumnos, rectores, docentes y el personal del centro educativo para prevenir el contagio del COVID-19?

Adoptar hábitos de autocuidado, aseo y desinfección en los hogares, el colegio, el transporte y en la vida cotidiana.

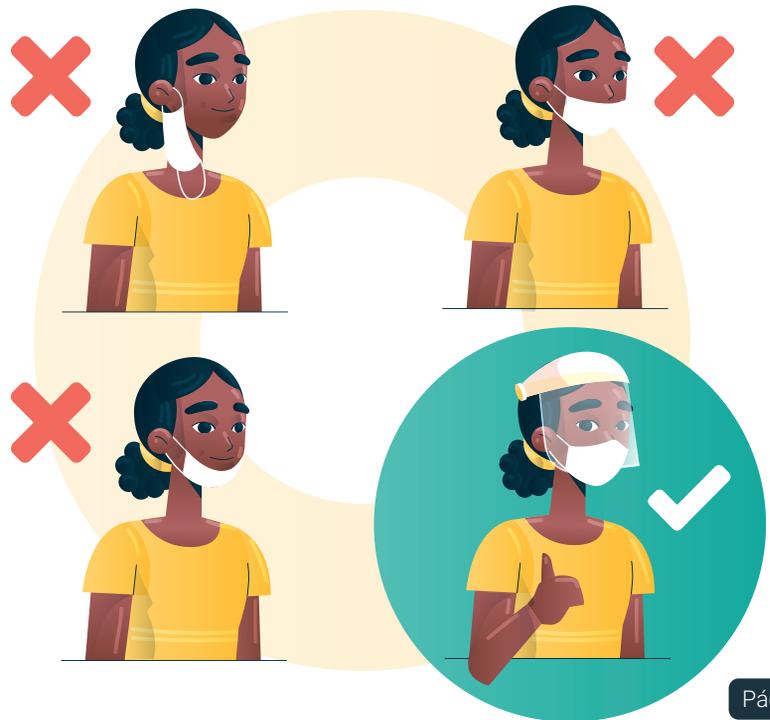
Medidas de prevención

Generales

- Evite tocarse ojos, nariz y boca (el virus se contagia por las mucosas y la vía respiratoria).
- Tenga en cuenta el distanciamiento físico de 2 metros en la calle, el colegio y, en lo posible, el transporte.
- Evite el contacto con personas que no formen parte de su núcleo familiar o que estén enfermas.
- En el hogar procure mantener las ventanas abiertas para ventilar los espacios.
- No visite lugares concurridos o con aglomeraciones.
- Utilice en lo posible servicios de domicilios para comprar comestibles y medicamentos, o internet para sus compras en general, transacciones bancarias y reuniones.
- Manténgase informado (noticias, sitio web de la OMS, autoridades de salud pública, de los gobiernos nacional o local). Evite la sobreenformación y la desinformación, no se sugestione.

Tapabocas

- Use tapabocas obligatoria y permanentemente fuera de casa. Tape correctamente nariz, boca y mentón, excepto en el momento de consumir alimentos. En lo posible, utilice también gafas o máscara acrílica facial para mayor protección frente a partículas que puedan estar en el ambiente.
- Al estornudar, cubra su nariz y boca con la parte interna del codo o brazo (aún con tapabocas). Cuando utilice pañuelos desechables, descártelos inmediatamente y lávese las manos.



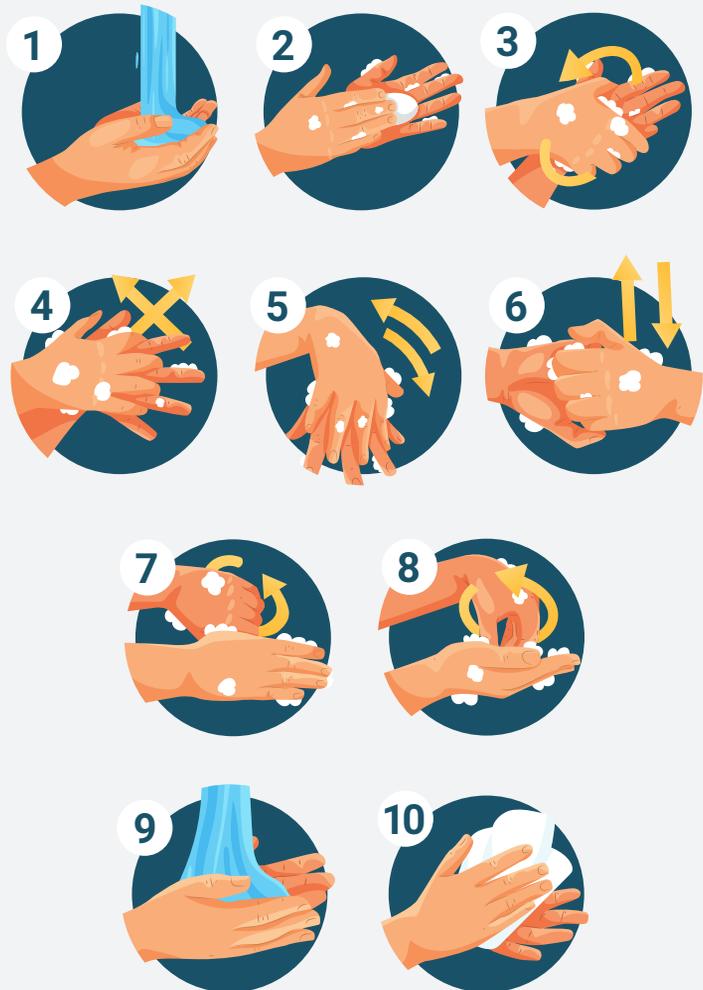
- Utilice un tapabocas por día y cámbielo. Si es desechable, deposítelo en un bote para la basura con tapa; si es de tela (reutilizable), puede lavarlo y volver a usarlo, pero recuerde que estos tienen una vida útil. Para retirarlo, tómelo desde los elásticos y trate de ponerlo en un sitio limpio o en una bolsa.
- Los tapabocas no se deben usar en:
 - Niños menores de 2 años de edad.
 - Personas que tengan dificultades para respirar o estén inconscientes.
 - Personas incapacitadas o que por cualquier motivo no puedan quitarse el tapabocas sin ayuda.

Los tapabocas protegen a las personas sanas que puedan estar expuestas o cerca a alguien enfermo, y para evitar que quienes se encuentren infectados sin saberlo, y no presenten síntomas, esparzan el virus.

Lavado de manos

- Lávese las manos frecuentemente con agua y jabón (cada 2 horas, durante 20 a 30 segundos). Si no cuenta con estos recursos, use un desinfectante de manos a base de alcohol al 70 %.
- Mantenga los desinfectantes de manos fuera del alcance de los niños y lejos del fuego.

¿Cómo lavarse las manos?



Otros momentos claves para el lavado de manos

- Después de sonarse la nariz, toser o estornudar.
- Después de ir al baño.
- Antes de preparar alimentos o comer.
- Después de estar en contacto con animales o mascotas.
- Al entrar y salir de casa.
- Antes y después de brindar cuidados de rutina a una persona que necesite asistencia (p. ej., un niño(a) o alguien enfermo).

NOTA: recuerde supervisar a los niño(a)s pequeño(a)s durante el lavado de manos y cuando usen desinfectante, para evitar que ingieran sustancias nocivas.

Sea buen ejemplo: si usted se lava las manos con frecuencia, es más probable que los niños hagan lo mismo. Convierta el lavado de manos en una actividad familiar y divertida.





Limpieza y desinfección

- Limpie con agua y jabón, luego use desinfectante en superficies de uso común como pisos, mesas, escritorios, interruptores de luz, barandas, manijas de puertas, gabinetes, lavamanos, lavaplatos e inodoros. Use paños con alcohol para objetos y artículos electrónicos como teléfonos celulares, tabletas, pantallas táctiles, controles remotos y teclados. Para los cestos de ropa considere colocar una bolsa de revestimiento desechable o que sea lavable.
- Cree en casa, junto a la puerta principal, una zona de desinfección en los primeros 40 centímetros, márkela con cinta en el piso para su fácil identificación, y ubique allí:



1. Atomizador/aerosol con solución desinfectante (hipoclorito de sodio, amonio cuaternario o solución de un 20 % de cloro por un 80 % de agua). Aplique desinfectante en superficie y suelas de los zapatos; si es posible déjelos en la entrada para usarlos cada vez que salga de la vivienda. Trate de utilizar solo un par de zapatos, esto facilitará su desinfección.



2. Bolsa para ropa: deposite allí toda la ropa exterior, y si el tapabocas es reutilizable (lavable) déjelo también. Si el tapabocas es desechable, debe ir directo al cesto de la basura.



3. Rocíe paquetes, bolsas y la correspondencia con alcohol al 70 %.



4. Canastilla: ubique en esta objetos como maletín, lonchera, llaves, billetera, celular, gafas y reloj, entre otros. Una vez depositados proceda a desinfectarlos con un paño y alcohol.

Al cumplir el protocolo de ingreso, acompañe al niño(a) directamente a tomar un baño / ducha y evite el contacto con cualquier área, superficie u objeto.

Mascotas

Otras medidas a tener en cuenta frente a la mitigación del COVID-19 en el hogar son las prácticas que debemos adoptar para la protección y bienestar de nuestras mascotas, al reforzar su cuidado e higiene.

Recomendaciones

- Si está enfermo, limite el contacto con su mascota. Es mejor no acariciarla, dormir con ella ni tener contacto con sus secreciones. Si necesita entrar en contacto, use tapabocas y guantes.
- No la lleve a guarderías ni a centros veterinarios si no es necesario.
- Evite multitudes en parques y espacios públicos.
- Si su mascota hace sus necesidades fisiológicas en el interior de la vivienda, realice limpieza y desinfección con utensilios exclusivos para esto.
- Desinfecte con frecuencia la caja de arena para gatos. No olvide usar guantes.
- Establezca una rutina para asear a su mascota (baño seco o húmedo), por ejemplo, una vez por semana. Utilice productos adecuados, sugeridos por su veterinario.
- Mantenga a su perro o gato en casa, no permita que deambule libremente por el espacio público.



A la hora de pasear a la mascota

- Quien realice el paseo debe ser menor de 60 años y estar sano. También deberá usar tapabocas, guantes y llevar consigo bolsas para recoger los excrementos y disponerlos en la caneca respectiva.
- El paseo debe durar entre 10 y 15 minutos. La mascota debe tener correa y bozal si se requiere.
- No la suelte y evite que tenga contacto con otras mascotas o personas. Respete la distancia mínima de 2 metros.
- Organice un kit de limpieza para su mascota que incluya atomizador con vinagre diluido, toallas desechables para limpiar y secar sus patitas después de pasear. Estos elementos deben estar ubicados en la zona de desinfección junto a la puerta de ingreso de la vivienda. No use detergente ni gel antibacterial para desinfectar a su mascota, debido a que puede provocar irritaciones.



Lave sus manos

- Antes y después de tocar a su mascota, manipular sus juguetes, cama o alimentos.
- Después de recoger las heces o limpiar la arenera del gato.
- Al llegar de pasear a su mascota y limpiar sus patitas.



No existe evidencia de transmisión del COVID-19 por mascotas. Como seres sintientes se les debe asegurar su bienestar y no simplemente satisfacer las necesidades básicas. No abandone a su mascota.

Rectores y directivos

Los encargados de la toma de decisiones en escuelas y colegios deben evaluar la mejor manera de apoyar el aprendizaje, teniendo en cuenta los beneficios de la instrucción en el aula de clase frente al aprendizaje de manera remota y examinar los factores de riesgo asociados con la reapertura.

Rectores, vicerrectores, coordinadores y profesores representan figuras de liderazgo y son responsables de muchos procesos y personas en el ámbito institucional, por lo cual deben conocer esta **Guía para apoyar la reactivación de la educación presencial en el contexto del COVID-19 en Colombia**, incorporar las acciones aquí consignadas a sus planes de trabajo y actuar como referentes y promotores de la prevención para dar respuesta ante posibles situaciones en torno al virus.



Por medio de reuniones y comunicación periódica se deben coordinar representantes de los programas educativos, gobierno local (secretarías de Educación y Salud), y el Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, con el fin de determinar planes de prevención, medidas de mitigación, protocolos de respuesta en los planteles educativos, y de esta forma estar preparados para reiniciar y mantener las actividades.

Acciones a implementar en la institución educativa:

- Conforme un comité para la implementación y seguimiento de las medidas de prevención ante el COVID-19. Adicionalmente, designe a un miembro que se encargue de responder inquietudes y que todo el personal del centro educativo y las familias sepan quién es esta persona y cómo contactarla.
- Conozcan las condiciones de la pandemia y afectación en el territorio: número de casos, nivel de contagio, propagación, fallecimientos y reportes de instituciones de salud, así como las medidas reglamentarias establecidas por las autoridades.
- Revise, actualice, desarrolle o implemente el Plan Escolar de Gestión del Riesgo de Desastres (antes, durante y después de la emergencia), y artícu­lelo al Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres del municipio. Si no cuenta con uno, acuda a expertos y desarróllelo.
- Capacite al personal y estudiantes para el desarrollo de sus actividades en la reactivación presencial.

- Lleve a cabo una evaluación de los riesgos a los que está expuesto el personal (teniendo en cuenta edad, enfermedades, entre otros) y defina alternativas de trabajo con ellos.
- Recuerde la importancia como institución de participar junto con las autoridades locales en iniciativas de respuesta comunitaria frente al COVID-19.
- Revise las políticas y requisitos de admisión, facilite los procesos de inscripción, elimine bonos, membresías, uniformes y otros gastos.
- Considere un plan de apoyo o descuentos económicos para las matrículas.
- Ponga en marcha programas de recuperación y repaso para mitigar la pérdida de aprendizaje, y evitar la desigualdad a escala educativa tras la metodología virtual.
- Ofrezca servicios de salud mental, apoyo psicosocial y bienestar que, ayuden a los niños y a sus familias a enfrentar la incertidumbre que conlleva la pandemia.

Plantel educativo

Muchas instituciones están haciendo planes para recuperar clases con el fin de ayudar a los estudiantes a ponerse al día. Esto podría incluir empezar el año con cursos de repaso o recuperación, programas de actividades fuera del horario escolar o tareas complementarias. Los centros pueden abrir tiempo parcial, alternar cursos, aplicar modelos de “aprendizaje mixto”, enseñanza impartida en las aulas y a distancia, o actividades para realizar en casa a través de los medios digitales.

Enfoques para la reactivación



Integral: a medida que los centros educativos se preparan para la reapertura, es fundamental abordar las necesidades globales de la niñez, desde un enfoque coordinado e integral (salud, nutrición, mental y de protección entre otros).



Género, inclusión y accesibilidad: para que el proceso de reactivación sea inclusivo y de acceso, se deben tener en cuenta edad, género, discapacidad, etnia, estado (refugiado, en búsqueda de asilo, desplazado) y estatus socioeconómico, entre otros.



Participativo: fomenta espacios de participación y escucha (inclusiva y accesible) de los procesos que afectan a los estudiantes. Los niños, niñas y jóvenes deben ser considerados como actores para la toma de decisiones, al representar un papel clave en la movilización comunitaria y la divulgación de información veraz.



Resiliente: el proceso da oportunidad de reforzar o implementar sistemas de educación, salud, protección y preparación ante desastres. Referente a lo aprendido con el COVID-19, los gobiernos y las comunidades educativas pueden estar mejor preparados y reducir los riesgos ante futuras crisis de salud.



Responsable: el compromiso debe ser de todos e involucrar a estudiantes, padres de familia, al quienes conforma el plantel educativo en temas como:



Información - Publique en la entrada de la institución avisos visibles y pedagógicos sobre las medidas de bioseguridad (prácticas para evitar el riesgo para la salud), contempladas para el retorno gradual y progresivo a la presencialidad.



Bioseguridad – Implemente el lavado de manos recurrente y exija de manera permanente el uso correcto de tapabocas (que cubra nariz, boca y mentón), excepto en el momento de consumir alimentos.



Controles – Establezca la toma de temperatura y lista de chequeo de síntomas diario a la entrada del centro educativo. Los controles son por el bienestar de todos y deben llevarse a cabo de manera segura, respetuosa y conforme a las leyes y regulaciones de privacidad vigentes.



Design roles – Identifique a un líder o equipo para la coordinación del ingreso a la institución, que llene un cuestionario de control y tenga en cuenta el siguiente como ejemplo (puede complementarlo según la necesidad):

Planilla de control diaria

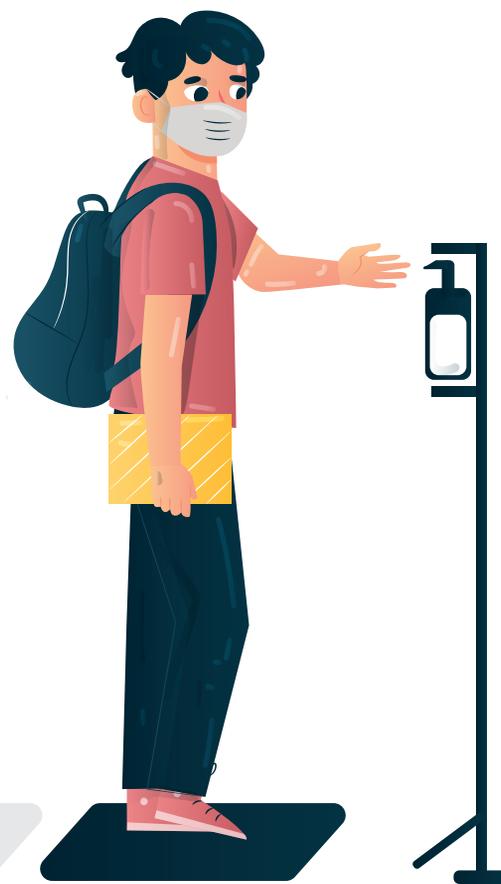
- ✓ **Nombre de la institución**
- ✓ **Curso o grado**
- ✓ **Fecha y hora**
- ✓ **Titular o docente**
- ✓ **Nombre y apellido**
- ✓ **Temperatura**
- ✓ **¿Tiene o ha tenido algún síntoma en los últimos 14 días? SÍ NO**
- ✓ **¿Ha tenido contacto con alguna persona sospechosa o con COVID-19? SÍ NO**

* Para niños muy pequeños o que necesiten ayuda, corrobore la información con sus padres.

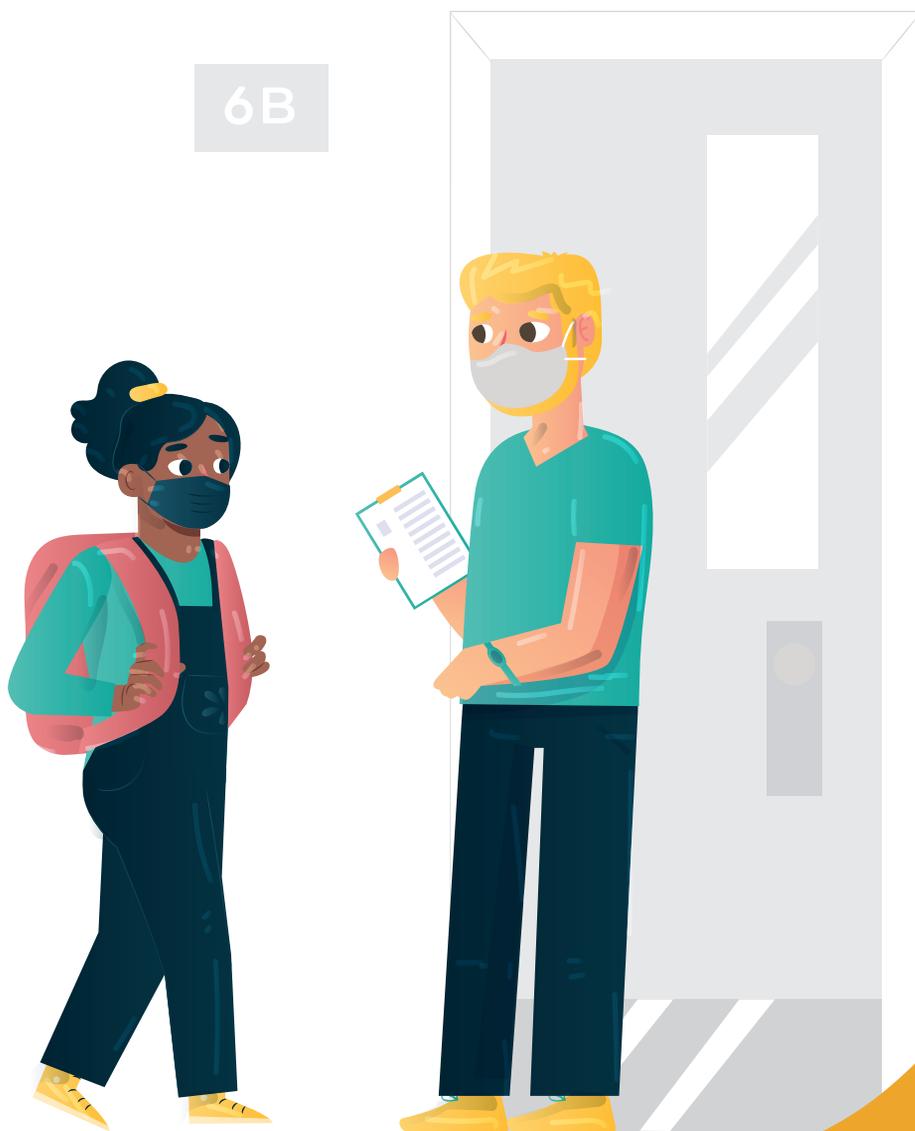
Esta herramienta de control o de autodeclaración del estado de salud debe también ser aplicada al personal de la institución.

Tenga en cuenta

- **Ajustar el calendario académico**, los cortes de calificaciones y métodos de evaluación, según la afectación de los tiempos a causa de la pandemia.
- Habilitar distintas puertas de ingreso, si las instalaciones lo permiten, e **implementar controles en cada una**, punto de desinfección de manos.
- **Establecer un aforo máximo de asistencia**, que garantice el distanciamiento físico en las diferentes áreas, de acuerdo con la capacidad del centro educativo.
- **Evitar la congestión de personas en la entrada de la institución (horarios escalonados)**; los niños que requieran acompañamiento deben llegar con un adulto sano (idealmente, entre los 18 y 59 años).
- Impedir el ingreso a las instalaciones a familiares o visitantes, **salvo en casos en los que haya sido requerido**.
- **Garantizar la circulación natural de aire**, más aún en espacios cerrados. Puede abrir ventanas y puertas exteriores y mantener los ventiladores encendidos.



- Monitorear el ausentismo de estudiantes y empleados. En caso de que aumente, reportar a los funcionarios de salud y **crear un plan de monitoreo telefónico asistencial**.



- Muchos colegios y escuelas que continúan prestando servicios de alimentación (comedores infantiles), permiten que las familias puedan recoger los alimentos para llevar. **Defina la estrategia de entrega para evitar aglomeraciones** o reubique los espacios donde se presta el servicio.
- **Verificar la limpieza y protección de los contenedores de alimentos** que conservan las raciones industrializadas. Exija a su proveedor los protocolos que garanticen la asepsia en la preparación y entrega de los mismos.

Instituciones con residencia o alojamiento

- Garantice el distanciamiento físico entre las camas, además de los espacios comunes en comedores, baños y cocina. Señalice o demarque puntos de ubicación para los niños y niñas, como una forma de mantener la distancia.
- Suministre tapabocas a los estudiantes y al personal. Utilice uno cada día y cámbielo; si es desechable, deposítelo al finalizar el día en una caneca con tapa; si es de tela puede lavarlo y reutilizarlo.
- Limite las visitas.
- Los niños que ingresen a la residencia, alojamiento o casa hogar, a quedarse por primera vez, deben cumplir el aislamiento preventivo de 14 días. Disponga un lugar para quienes presentan indicios (síntomas) o diagnóstico por COVID-19.
- Separe los utensilios de alimentación y disponga de un baño exclusivo para estos niños.
- Limite el número de personas que entran en contacto con los niños aislados.



Consideraciones especiales para niñas y niños entre 2 y 5 años

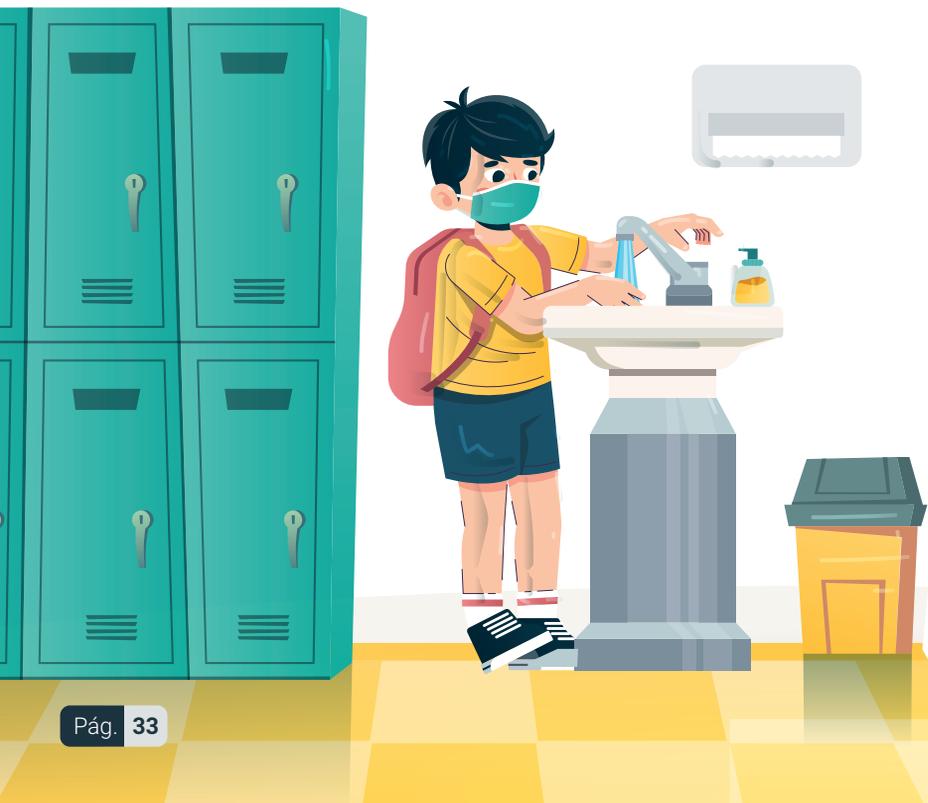
- Extreme la limpieza y desinfección del aula de clase, así como de superficies y espacios de trabajo pedagógico.
- Implemente medidas de lavado e higienización de manos (20 a 30 segundos) con agua y jabón. Haga de esta actividad un momento divertido con música, enséñeles el procedimiento y supervíselo. Si puede, publique las instrucciones de lavado de manos junto al lavamanos.
- Si los niños usan pañal, el docente o cuidador debe lavar sus manos antes y después del cambio y desechar todos los elementos utilizados durante esta acción en los contenedores adecuados.
- Evite que el niño o niña se toque el tapabocas.
- Privilegie los espacios al aire libre y el trabajo individual.



2 metros

Higiene, limpieza y desinfección

- Fomente hábitos de higiene en todo el plantel y ubique suministros adecuados y suficientes: dispensadores de jabón y desinfectante de manos a base de alcohol al 70 % (para el personal y los niños grandes que puedan usarlo de manera segura), toallas de papel, pañuelos desechables, papel higiénico, tapabocas (si es posible) y cestos de basura con tapa y pedal.
- En lo posible, implemente una asignatura o un espacio para educar sobre el COVID-19.
- Establezca un horario de lavado de manos (mínimo cada dos horas) y promuévalo por medio de anuncios. Se recomienda también antes y después de consumir alimentos, tras el contacto con objetos y superficies, después del receso o de ir al baño y antes de ingresar a clase. Recuerde supervisar a los niños pequeños.



- Disponga información gráfica con el instructivo sobre el lavado de manos en los baños.
- Tome medidas para no utilizar los sistemas de agua públicos (grifos y bebederos para consumo); aliente al personal y a los estudiantes a traer su propia agua.
- Intensifique los protocolos de limpieza y desinfección con el personal de servicios generales, antes o después de las jornadas estudiantiles y contrate una empresa experta para realizar esta labor a profundidad los fines de semana.

- Ponga a la vista un registro de control de las actividades de limpieza y desinfección por áreas, para el personal de servicios generales.
- Revise los protocolos de preparación de alimentos, las condiciones sanitarias y de higiene en las cocinas o solicite a sus proveedores realizarlo.
- Si utilizan menaje para el consumo de alimentos en la cafetería, exija a los responsables la limpieza y desinfección de estos utensilios.
- Recoja los residuos diariamente y ubíquelos en los sitios dispuestos para su recolección. Las bolsas no deben ser abiertas por el personal que realiza el reciclaje.



Comunicación

- Implemente mecanismos de comunicación con padres de familia, alumnos y funcionarios a través del correo electrónico, sitio web del colegio, redes sociales, carteleras o de la emisora estudiantil, en los cuales:
 - Emita y reciba información o notificaciones sobre decisiones por implementar en la institución.
 - Promueva medidas de protección y prevención para estudiantes y el personal por medio de los sistemas cerrados de televisión, la emisora estudiantil, carteleras, etc., para las familias por medio de los sitios web, las redes sociales y el correo electrónico institucional.
 - Disponga de espacios de capacitación virtual.

Espacios y distanciamiento

- Alterne horarios de inicio de jornada, descanso/recreo y finalización de actividades, así como los puntos físicos para llegada y recogida de estudiantes.
- Implemente estrategias de distanciamiento físico en función del espacio y las necesidades del centro educativo, por ejemplo: restaurante o cafetería (mesas del comedor), baños, pasillos, filas y en los salones de clase con los puestos o escritorios.
- Señalice rutas de ingreso y salida de los espacios, que eviten el cruce de personas.

Caja registradora y mostradores. Instale barreras físicas como protectores o divisores acrílicos (entre el cajero y el cliente).

Fila. Instale demarcación en el suelo (cada 2 metros), para hacer notoria la conducta por asumir, e instruya a los estudiantes sobre las nuevas disposiciones.

Mesas. Identifique (marque) los sitios donde se pueden sentar los alumnos o elimine sillas para evitar aforos o reuniones.



- Reoriente asignaturas como educación física o deportes. Pueden ser reemplazadas por actividades que no requieran contacto físico.
- Evite la rotación del grupo de clase, no permita visitantes, voluntarios ni la realización de actividades que involucren grupos externos (programas interescolares). Evalúe la adopción de estrategias virtuales para este tipo de contactos.
- Autorice el desayuno y almuerzo en las aulas de clase, en lugar de reunirse todos en la cafetería o intente escalonar los horarios para su uso.
- Implemente estrategias para la entrega de notas.
- Instale barreras físicas (divisiones en acrílico) en los baños y entre los lavamanos, en especial cuando no se pueda cumplir una distancia de dos metros. Ubique, en lo posible, un funcionario en la puerta del baño para controlar el ingreso.
- Cierre los espacios compartidos, salas de bienestar, bibliotecas, entre otros, o de lo contrario alterne su utilización. Organice su limpieza y desinfección antes de cada uso o después de la rotación de personas.



Transporte

Exija a las empresas de transporte escolar el cumplimiento de un protocolo de seguridad que incluya:

- Desinfección de los niño(a)s que ingresan al vehículo.
- Distancia física de 1 metro en el interior del medio de transporte.
- Marcado de las sillas o distribución en zigzag.
- Ventanillas abiertas.
- Privilegiar la ubicación de niño(a)s pequeño(a)s en la parte delantera del vehículo.
- Cumplir con la limpieza y desinfección del vehículo (dos veces al día). Cuente con una planilla de control visible.



Docentes

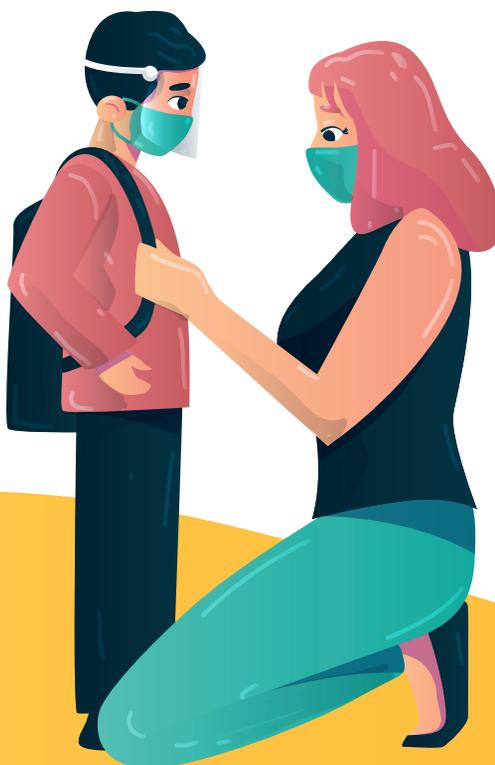
Implemente un manual de chequeo diario para el aula de clase, que incluya:

- Acciones de apoyo en el mantenimiento de las condiciones de orden y aseo en las aulas y zonas comunes, así como para el manejo adecuado de residuos.
- Separación de puestos o pupitres (según lo permita el espacio y el número de estudiantes), si no es posible, haga que los estudiantes se sienten a un lado de las mesas, con espacios de por medio.
- Uso de tapabocas obligatorio de forma permanente en el aula de clase y en toda la institución educativa.
- Control en el cumplimiento de horarios de ingreso, descanso o recreo y salida, más aún, si son escalonados.
- Revisión de los sistemas de ventilación, apertura de ventanas y puertas exteriores para circulación del aire.
- Restricción a las reuniones de estudiantes en áreas comunes o de concurrencia al baño al mismo tiempo (después de almorzar o del recreo).
- Procedimientos para que los alumnos eviten compartir comida, equipos electrónicos, útiles escolares (asigne a cada estudiante sus propios materiales y herramientas de trabajo). Restrinja su uso a un solo grupo de niño(a)s a la vez; solicite limpieza y desinfección antes y después de cada uso.
- Elaboración de un planeador de asignaturas y actividades.
- Métodos de detección de cualquier síntoma o contacto con personas positivas por COVID-19, entre los estudiantes.
- Comunicación constante y estrecha con las familias de los alumnos para el reporte de cualquier eventualidad. Organización de un directorio o base de datos.
- Organización de reuniones virtuales para escuchar o compartir, tanto con padres como con alumnos sobre sus necesidades, entrega de notas o para comentar decisiones del plantel educativo.

Padres de familia

- Cumpla, fomente y refuerce las medidas preventivas cotidianas (ver Medidas de prevención generales, página 16). Los padres y cuidadores desempeñan un rol fundamental a la hora de enseñar a los niño(a)s cómo cuidarse, lo cual puede mantenerlos sanos y evitar que el virus se propague a otras personas. Es fundamental dar el mejor ejemplo.
 - Compruebe que su(s) hijo(s) salgan de casa con todas las medidas de protección (tapabocas y, si es posible, gafas o máscara acrílica). Recomendación no apta para menores de 2 años.
 - No todos los niño(a)s y adolescentes responden al estrés de la misma forma. Vigile a su(s) hijo(s) para detectar cualquier signo de enfermedad, estrés, preocupación, tristeza o depresión.
- Algunos cambios de conducta a los que debería prestar atención:
 - Hábitos no saludables de alimentación y alteraciones en el sueño.
 - Problemas de atención y concentración.
- Contribuya a que su(s) hijo(s) se mantenga(n) conectado(s) socialmente (vía web, llamadas telefónicas, etc.). Que escriban cartas o tarjetas para los miembros de la familia que no pueden visitar.
 - Aliente a su(s) hijo(s) a realizar actividad física: caminar, montar en bicicleta o jugar en espacios exteriores abiertos, siempre con tapabocas y con tiempo límite acordado; esto será favorable para su salud física y mental.
 - Haga pausas con su(s) hijo(s) a lo largo del día para realizar actividades en casa (ejercicios de estiramiento, meditación o yoga), que ayudarán a mantenerlo(s) saludable(s) y concentrado(s).

- Realice lavado y cocción completa de los alimentos, tanto para el consumo en casa como para la lonchera. Para la limpieza de frutas y verduras (mercado de plaza) se recomienda utilizar vinagre blanco diluido; los productos envasados o del supermercado se pueden limpiar con un paño y alcohol o con agua y jabón.
- Evite que su(s) hijo(s) coman en casa porciones de alimentos que no hayan consumido en la institución educativa.
- Lave y desinfecte termos, recipientes, utensilios y demás elementos usados para contener o consumir alimentos.



Estudiantes

Al salir de casa

- Utilice tapabocas obligatoria y permanentemente fuera de casa (excepto para comer). Tape correctamente nariz, boca y mentón. También puede adicionar el uso de gafas o máscara acrílica facial, para mayor protección frente a partículas que puedan estar en el ambiente.
- Aplique la técnica de lavado de manos antes de salir de casa y cada dos horas durante su estancia en el colegio.
- Solicite a sus padres empacar alimentos para tomar durante el descanso o almuerzo, lleve una botella con agua y evite comprar en las cafeterías. Si no es posible, mantenga la distancia física en la fila y en las mesas.

Salón de clase

- Evite el contacto cercano con otros niño(a)s y mantenga la distancia, en lo posible, de 2 metros en todo momento.
- No comparta pertenencias (dispositivos electrónicos, juguetes, libros, materiales de aprendizaje), y manténgalas en su puesto.



Transporte

Busque una ubicación con distancia de otros niño(a)s; no entre en contacto, utilice el tapabocas todo el tiempo y abra la ventanilla.

Al regresar a casa

- Deje zapatos, prendas de ropa y pertenencias en la zona de desinfección (ver Medidas de prevención generales, página 20).
- Diríjase directo a la ducha sin tener contacto con nadie ni tocar objetos o superficies.
- Durante el baño use buena cantidad de champú y jabón.
- Cepíllese los dientes, un buen aseo bucal ayuda a mantener una higiene completa.

Descanso/recreo

- Siéntese en mesas que estén desocupadas o ubíquese lejos de otros niño(a)s.
- Ingrese al baño cuando haya pocos niño(a)s, utilícelo, lávese las manos y retírese rápidamente.

Personal de servicios generales

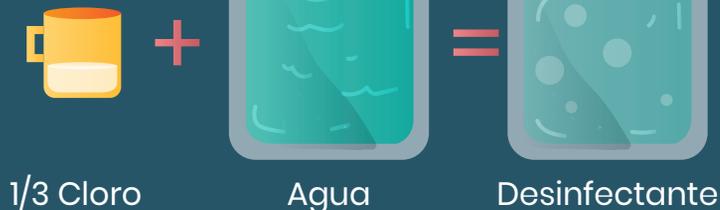
Parte fundamental de esta guía se centra en las funciones que cumplen las personas a cargo de la limpieza y desinfección de espacios para reducir el riesgo de exposición al COVID-19. La limpieza de rutina reducirá la cantidad de virus que haya sobre las superficies y objetos, lo que disminuirá el riesgo de exposición para estudiantes y funcionarios.

- Solicite a su coordinador o empresa contratista un cronograma de limpieza y desinfección con orientaciones precisas. Este debe incluir, inicialmente, elementos de protección personal (EPP-dotación), lista de desinfectantes y detergentes, inventario de sitios para asear y desinfectar teniendo en cuenta las particularidades de cada plantel educativo.
- Verifique que los productos de aseo cumplan con los criterios de desinfección y no estén vencidos. Utilícelos de manera segura y almacénelos adecuadamente, fuera del alcance de los niño(a)s.



Preparación de líquidos para desinfectar

Cuando no disponga de desinfectantes aprobados por la Agencia de Protección Ambiental, puede utilizar desinfectantes alternativos (por ejemplo, $\frac{1}{3}$ de taza de blanqueador/cloro diluido en 1 galón de agua).



- No mezcle blanqueador/cloro con otros productos de limpieza y desinfección. Identifíquelo en un recipiente especial (rojo o naranja) o márkelo indicando peligro.
- Limpie y desinfecte diariamente, antes de cada jornada o al finalizar, las superficies que se tocan con frecuencia en el colegio, como pupitres, escritorios, sillas, barandas, materiales del área de juegos, manijas de puertas, lavamanos e inodoros. Espacios comunes como el salón de clases, cafetería, oficinas, ascensores, escaleras y baños. Superficies blandas (porosas) como pisos, alfombras y cortinas.
- Use guantes desechables e industriales al limpiar y desinfectar superficies. Si emplea guantes reutilizables, estos deben destinarse exclusivamente para limpiar y desinfectar las superficies y no para otros fines; desinfectelos una vez finalice sus labores.

- No use productos de limpieza cerca de los niño(a)s y garantice una ventilación adecuada para evitar que inhalen vapores tóxicos.
- Limpie y desinfecte de manera periódica elementos como escobas, traperos, trapos, esponjas, estropajos, baldes y guantes. Una vez cumplido su ciclo de uso o se encuentren desgastados, asegúrese de desecharlos y reemplazarlos.
- Efectúe el procedimiento de lavado de manos inmediatamente después de quitarse los guantes, al terminar las labores de limpieza y desinfección.

Nota: Cuando los servicios de aseo y servicios generales sean tercerizados, asegúrese de que el proveedor cumpla con lo enunciado en esta guía.

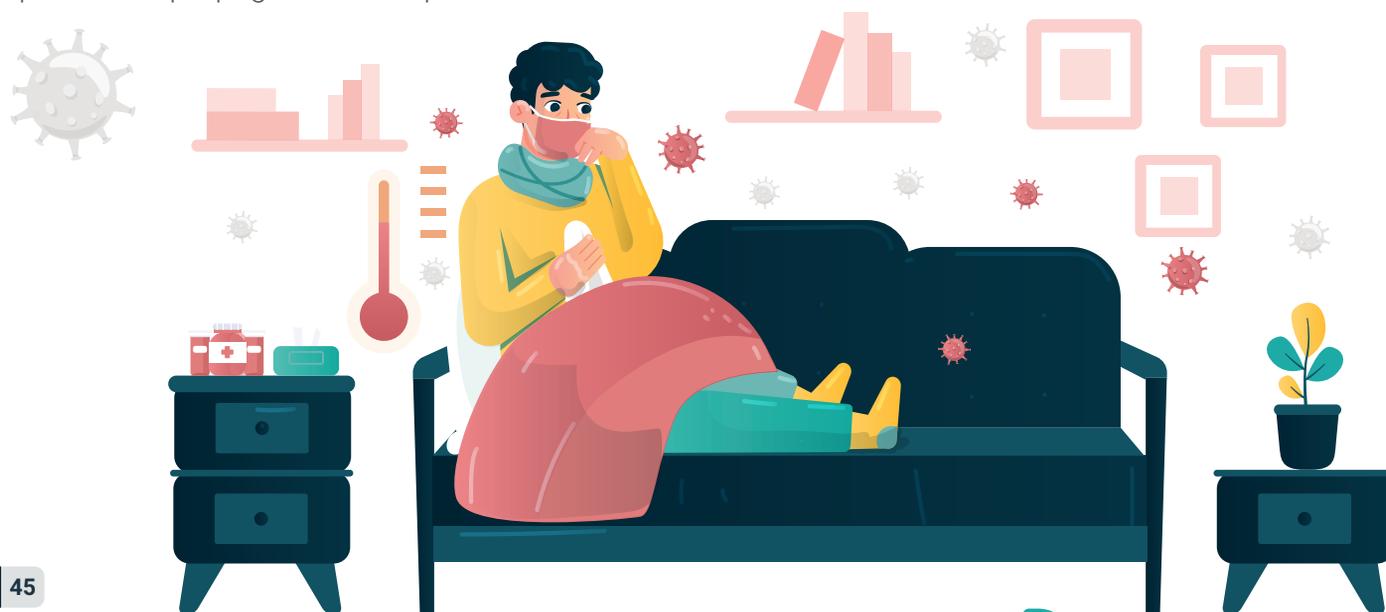
04

MANEJO

Caso sospechoso o confirmado por COVID-19

Todas las decisiones acerca de las estrategias de respuesta por parte de los colegios se deben tomar en seguimiento de las normativas dictadas por los gobiernos nacional y local, en coordinación con los funcionarios de salud, que pueden ayudar a determinar el grado de transmisión en la comunidad.

Si los funcionarios de salud locales informan la presencia de varios casos de COVID-19 en la comunidad, es posible que los colegios deban adoptar estrategias de respuesta con el fin de prevenir la propagación en el plantel educativo.



Recomendaciones



Generales

Si presenta síntomas, cree tener COVID-19 o ha tenido contacto estrecho con una persona diagnosticada con el virus, implemente estas medidas para cuidarse y proteger a otras personas en su hogar y comunidad

- Si usted o un familiar presenta síntomas o está enfermo (pero asintomático), repórtelo a su servicio de salud, use tapabocas (que cubra nariz, boca y mentón) todo el tiempo, inclusive al dormir.
- Si no puede usar tapabocas por algún tipo de condición, cubra boca y nariz al toser o estornudar. Si carece de recursos puede fabricar un tapabocas casero de tela, o cubrirse con una bufanda o pañuelo.
- Quédese en casa y aíslese durante 14 días. La mayoría de las personas con COVID-19 enferman levemente y pueden recuperarse con tratamiento para sus síntomas.
- Procure aislarse en casa y mantenga dos metros de distancia con otras personas. Esto ayudará a proteger a quienes lo rodean.
- En lo posible, ocupe una habitación individual, ventilada y un baño solo para su uso. De lo contrario, coloque las camas al menos a un metro de distancia.
- No tome medicamentos sin receta u orden médica.
- Revise diariamente síntomas y signos como fiebre (monitoree su temperatura), tos y dificultad para respirar, entre otros. (Ver síntomas y signos en la página 10).
- Recuerde que las visitas médicas de rutina se están realizando por teléfono o por telemedicina. Si tiene una cita médica que no puede posponer, llame al consultorio de su médico e informe que tiene o podría tener COVID-19; esto ayudará al personal del consultorio a protegerse y proteger a otros pacientes.
- Si ha salido de viaje a su regreso debe aislarse por al menos 7 días.

- Permanezca optimista y con buena actitud, mantenga el contacto con sus seres queridos por teléfono o internet.
- Cuídese, descanse, aliméntese sanamente y manténgase hidratado.
- Evite usar servicios de transporte público, vehículos compartidos o taxis.
- Los estudiantes y el personal sano, pero que cuida o vive con una persona contagiada por COVID-19, también debe aislarse y seguir las instrucciones de los funcionarios de salud, para determinar cuándo pueden regresar a la institución educativa.

¿Cuándo buscar atención médica de emergencia?



Llame al

 **123**

Al presentar dificultad para respirar, dolor o presión persistente en el pecho, confusión, somnolencia, cansancio extremo, decaimiento, coloración azulada en los labios o el rostro y fiebre (temperatura igual o superior a 38,3 grados).

Directores y coordinadores

- Cuente con un plan de contingencia que permita el manejo adecuado de casos sospechosos - confirmados, o active el **Plan Escolar de Gestión de Riesgo de Desastres con componente en COVID-19**. Si no dispone de uno puede averiguar con la Secretaría de Educación o buscar apoyo para desarrollarlo.
- Ante un caso sospechoso o confirmado, reporte de inmediato a los funcionarios de salud locales (llame al 123 o a su centro de emergencia más cercano). Estos ayudarán a los administradores a determinar el curso de acción y los protocolos de manejo.
- Informe a la familia del alumno o persona involucrada para que contacten a su aseguradora de salud y suminístrele un protocolo de cuidados en casa.

- Comunique de manera asertiva al personal, estudiantes y a las familias, sobre la presencia de un posible caso de COVID-19 sin reportar nombres. Tenga en cuenta a quienes estuvieron en contacto estrecho o con exposición no protegida ante la persona afectada para enviar a aislamiento y realizar seguimiento.
- Establezca procedimientos, de acuerdo con los padres de familia, para transportar en forma segura al o los estudiante(s) contagiado(s), idealmente a su(s) casa(s) o al servicio médico. Esta acción debe incluir también a los funcionarios.
- Sea hermético con la identidad y el estado del estudiante/colaborador, para evitar discriminación y rechazo.
- Ofrezca a la persona contagiada y su núcleo familiar servicios de asistencia psicosocial. Mantenga contacto telefónico para estar enterado de su estado.
- Colabore con los funcionarios de salud locales para determinar los pasos siguientes; incluso, si es necesario, extienda la suspensión de clases para detener o desacelerar la propagación del COVID-19 y preservar la vida.
- Solicite orientación a los funcionarios de salud para determinar cuándo deben regresar a clases los estudiantes y el personal, y qué otras medidas se deben adoptar.
- Revise las políticas de asistencia y licencia por enfermedad, para que sean más flexibles. Garantice que los estudiantes y el personal se queden en casa si presentan ellos, o algún familiar, síntomas respiratorios, malestar general o su prueba para COVID-19 ha dado positiva.

Para detectar y dar manejo a un caso positivo en el plantel educativo, tenga en cuenta las siguientes etapas:



NOTA: No todas las personas deben realizarse la prueba de detección. Si se la practica, debe ponerse en “autocuarentena” / aislarse en su casa mientras espera los resultados, seguir las recomendaciones de su proveedor de atención médica o del profesional de salud.

Plantel educativo

- Organice un directorio con datos de directivos, docentes, administrativos, funcionarios, alumnos, transportadores y proveedores, que incluya nombre completo, teléfono y ubicación. Esto en el evento de identificar un caso positivo, posibles contactos estrechos y necesite realizar seguimiento por parte de las autoridades sanitarias. Esta información se puede recolectar de forma virtual, previo diligenciamiento del formato de autorización de uso de datos personales.



- Utilice el consultorio de enfermería para atender niño(a)s con síntomas y establezca un lugar complementario para atención de primeros auxilios o administración de medicamentos.

- Al confirmarse un caso, cierre el centro educativo durante dos días, tiempo que puede extenderse, según la gravedad de la emergencia. La suspensión dará tiempo a los funcionarios de salud para obtener información sobre la situación y la forma de contagio.
- Explique la situación, suspenda clases, evacúe la institución y active el plan de desinfección:
 - Cierre las áreas y espere tanto como resulte práctico para comenzar las tareas de limpieza y desinfección.
 - Si es posible, contrate servicios especializados para cumplir con los respectivos protocolos de desinfección. De lo contrario, cite con todas las medidas de protección al personal de servicios generales.

Garantice la continuidad educativa

- Revise los planes de continuidad y la metodología del proceso educativo adaptada al contexto de COVID-19, presencial y en casos requeridos, remota o virtual (estudiantes contagiados o en aislamiento), según sea apropiado.
 - Evalúe los problemas técnicos y si cuenta con herramientas tecnológicas para garantizar la continuidad de la educación de forma virtual. Tenga en cuenta, asimismo, los recursos de los estudiantes, el acceso a computadoras e internet.
 - Determine, junto con los funcionarios, la cantidad de horas o días de clase necesarias para el cumplimiento del cronograma anual.
 - Si cuenta con programas de alimentación, garantice la continuidad de estos con nuevas estrategias que minimicen el contagio.
- Para dichas estrategias tenga en cuenta siempre a los niño(a)s con necesidades especiales.

Docentes

1

Si hay un niño(a) en el plantel educativo con síntomas, discretamente diríjalo a la enfermería (aíslelo), e informe a la dirección para contactar a familiares y funcionarios de salud, con el fin de organizar su traslado y atención.

2

Identifique a las personas que tuvieron contacto estrecho con el niño(a) o funcionario que reporta los síntomas y evacúe el aula de clase.

3

Imparta mensajes de tranquilidad con responsabilidad.

4

Genere confianza y seguridad en los estudiantes.

Padres de familia

- Una vez reciba la llamada de reporte por parte del plantel educativo, utilice todas las medidas de protección, incluidos tapabocas y gafas de seguridad para tener contacto con su hijo(a). Use también estos elementos en casa para cuidar de su hijo(a).
- Consulte con el centro educativo y los funcionarios de salud el protocolo a seguir. Un gran porcentaje de los casos diagnosticados con COVID-19 se recuperan favorablemente en casa.

- Una vez en casa, retírele a su hijo todas las prendas de vestir y zapatos, desinfectelas y llévelas a la lavadora.
- Lávese las manos con agua y jabón (durante 20 a 30 segundos). Siga el procedimiento descrito en la página 17.
- Lleve al niño o niña directo a la ducha y luego ubíquelo en una habitación individual, en lo posible con baño. Aíslelo con tapabocas y monitoree constantemente sus síntomas. Si estos empeoran, comuníquese con su servicio de salud de inmediato.
- Lave y desinfecte todos los objetos personales del niño(a), incluidos maletín, útiles escolares y lonchera.
- Siga con detenimiento las recomendaciones médicas y no autoformule ni autorrecete medicamentos para su hijo, su familia o para usted.



Estudiantes

Si presenta síntomas como temperatura alta, dolor de ojos, cabeza o garganta, infórmelo a un adulto en la familia, para no ir al colegio, o al docente encargado de curso, para ser devuelto a casa. (Consultar síntomas página 10).

Cuidadores

Usar mascarilla y guantes desechables al entrar en contacto con la persona enferma, al limpiar los espacios (habitación y baño) o al manipular su ropa.

Para iniciar la limpieza se necesita esperar tanto como sea posible después de que la persona enferma haya usado el baño.

No sacuda la ropa contaminada del paciente, así minimizará la posibilidad de dispersar el virus por el aire.

Después de la atención a la persona enferma o limpieza de los espacios, no se toque la cara al quitarse los guantes, si no se ha lavado las manos.



Personal de servicios generales

- Coordine con el supervisor la forma de intervenir los espacios en caso de detectarse un caso de COVID-19.
- Al identificar un caso positivo de contagio, espere al menos 24 horas para iniciar la limpieza y desinfección.
- Verifique que los productos de aseo cumplan con los criterios de desinfección y no estén vencidos. Utilícelos de manera segura y almacénelos adecuadamente, fuera del alcance de los niños.
- Cuando no disponga de desinfectantes aprobados por la Agencia de Protección Ambiental, puede utilizar desinfectantes alternativos (por ejemplo, $\frac{1}{3}$ de taza de blanqueador/cloro diluido en 1 galón de agua). No mezcle blanqueador/cloro con otros productos de limpieza y desinfección.
- Use guantes desechables e industriales al limpiar y desinfectar superficies. Si usa guantes reutilizables, estos deben emplearse exclusivamente para limpiar y desinfectar las superficies con posible contaminación por COVID-19 y no para otros fines; desinfectélos una vez finalice sus labores.
- Identifíquelos en un recipiente especial o márkelo indicando peligro.



- Limpie y desinfecte superficies como pupitres, escritorios, sillas, barandas, materiales del área de juegos, manijas de puertas, lavamanos e inodoros. Espacios comunes como el salón de clases, cafetería, oficinas, ascensores, escaleras y baños. Superficies blandas (porosas) como pisos, alfombras y cortinas.
- Limpie y desinfecte elementos como escobas, traperos, trapos, esponjas, estropajos, baldes y guantes. Una vez cumplan su ciclo de uso o se encuentren desgastados, asegúrese de desecharlos y reemplazarlos.
- Al terminar las labores de limpieza y desinfección lave sus manos inmediatamente después de quitarse los guantes.

Cuando el servicio de aseo y servicios generales sea tercerizado, asegúrese de que el proveedor cumpla con lo enunciado en esta guía.

Todos estamos expuestos a contraer el virus del COVID-19, pero será de responsabilidad individual disminuir los factores de riesgo frente al contagio. Acatar estas medidas y aprobar la asistencia presencial de los estudiantes a la institución será entera decisión de los padres de familia, con la participación de la comunidad educativa y las autoridades locales.

Aliente a otros establecimientos escolares a adoptar este tipo de consideraciones

**Al regreso a clase, queremos
que todos **estemos sanos.****



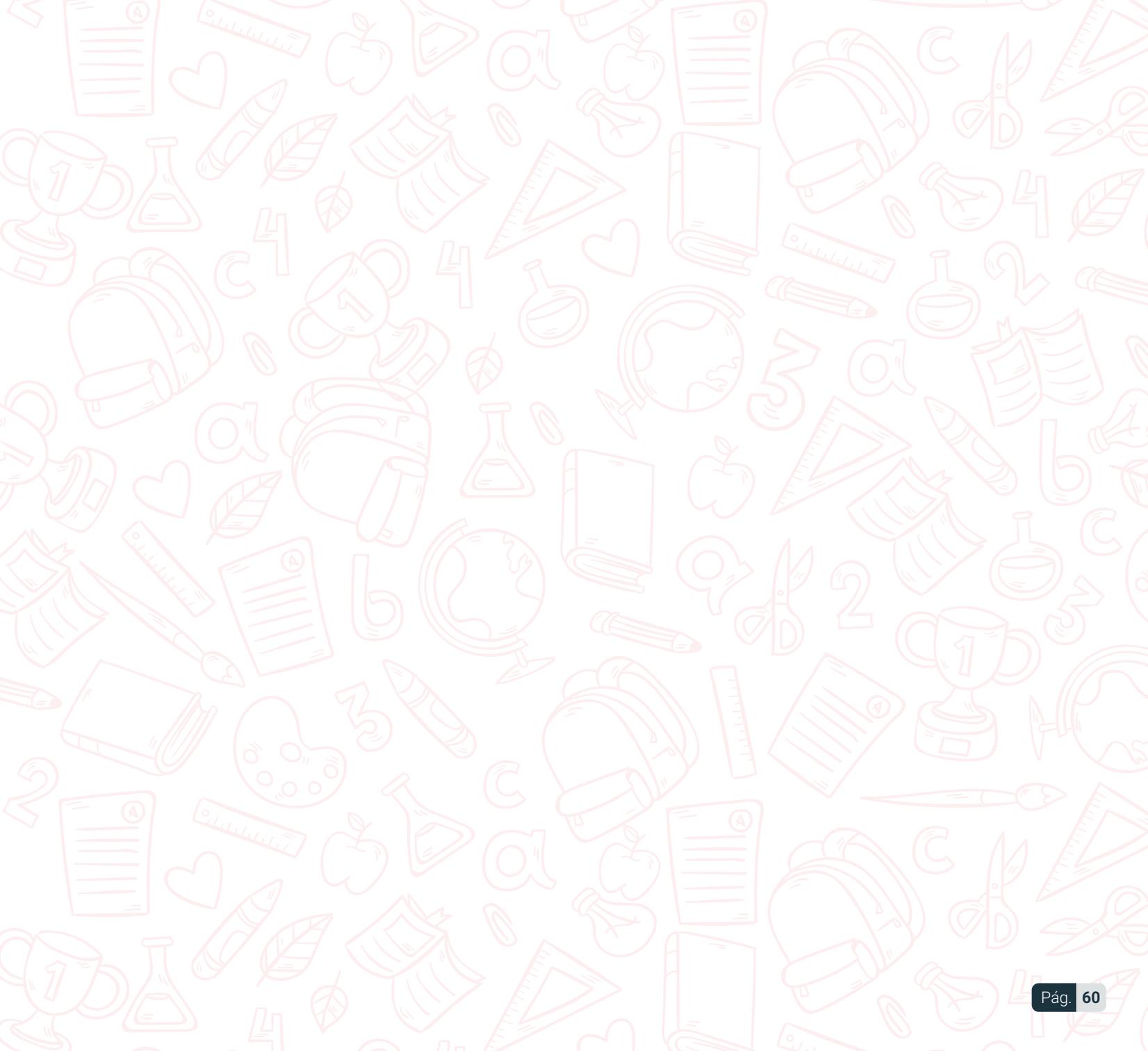
Nota: Se autoriza la reproducción total de esta cartilla únicamente con fines educativos citando la fuente.

05 Bibliografía



1. Centro para el Control y Prevención de las Enfermedades. 3 de junio de 2020. Enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19) - Preguntas Frecuentes para Administradores. Recuperado el 11 de noviembre de 2020, de <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools-faq.html#Administrators>
2. Centro para el Control y Prevención de las Enfermedades. 3 de junio de 2020. Enfermedades, comunidades, escuelas, lugares de trabajo y eventos. Recuperado el 8 de octubre de 2020, de https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schoolschildcare/schools.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F2019-ncov%2Fcommunity%2Fschools-childcare%2Fguidance-for-schools.html
3. Centro para el Control y Prevención de las Enfermedades. 3 de junio de 2020. Enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19). Recuperado el 2 de diciembre de 2020, de: [https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/cases updates/forecasting.html](https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/cases%20updates/forecasting.html)
4. Colombia, M., 2020. CORONAVIRUS (COVID-19). Minsalud.gov.co. Recuperado el 2 de diciembre de 2020, de: https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx
5. U.S. Department of Hhealth and Human Services. Mayo 2020. CDC Activities and Initiatives supporting the COVID-19 Response And The President's Plan For Opening America Up Again. Recuperado el 2 de diciembre de 2020, de: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/php/CDC-Activities-Initiatives-for-COVID-19-Response.pdf>
6. Centers for Disease Control and Prevention. 29 de octubre de 2020. Comunidades, escuelas, lugares de trabajo y eventos. Recuperado el 2 de diciembre de 2020, de: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html>
7. País, E., 2020. El futuro tras el coronavirus en EL PAÍS. El País. Disponible en: <https://elpais.com/especiales/2020/coronavirus-covid-19/predicciones/>

8. Elconfidencial.com. 15 de mayo de 2020. Así sería la ciudad ideal para luchar contra pandemias como el Covid-19. Recuperado el 2 de diciembre de 2020, de:
https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2020-05-11/ciudad-ideal-coronavirus-covid-19-urbanismo_2589508/
9. Elconfidencial.com. 2020. 15 de mayo de 2020. Así sería la ciudad ideal para luchar contra pandemias como el Covid-19. Recuperado el 2 de diciembre de 2020, de:
<https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2020-05-11/ciudad-ideal-coronavirus-covid-19-urbanismo_2589508/>
10. Inee.org. 2020. Recursos sobre Coronavirus (COVID-19). INEE. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de:
<https://inee.org/es/covid-19/resources>
11. 2020. Ministerio de Salud y Protección Social (resolución n° 00001721). 24 de septiembre de 2020, República de Colombia. Recuperado el 2 de diciembre de 2020, de:
<https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%201721%20de%202020.pdf>
12. En.unesco.org. 2020. Regreso seguro a la escuela: Una guía para la Práctica. (*online*). Recuperado el 2 de septiembre de 2020, de:
<<https://en.unesco.org/sites/default/files/safe-back-to-school-guide-spanish-16.6.2020.pdf>>
13. Bupasalud.com. 2020. Qué es el coronavirus y su origen - Bupa Latam. (*online*). Recuperado el 5 de noviembre de 2020: <<https://www.bupasalud.com/salud/coronavirus#%C2%BFqu%C3%A9-es-el-coronavirus?>>
14. Ministerio de Salud y Protección Social. (21/04/2020). Prácticas para el cuidado de perros y gatos en época de aislamiento. Ministerio de Salud y Protección Social. Presidencia de la República.
<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Practicas-para-el-cuidado-de-perros-y-gatos-en-epoca-de-aislamiento.aspx>
15. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (04/2020). Marco para la reapertura de las escuelas. UNICEF.
<https://www.unicef.org/media/68871/file/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>



Síguenos:

 @cruzrojacol  cruzrojacolombiana

 cruzrojacol

www.cruzrojacolombiana.org

Implementado por

 **Cruz Roja Colombiana**

NOSOTROS TE ACOMPAÑAMOS,
Somos **CRUZ ROJA**

Financiado por



Financiado por
Unión Europea
Protección Civil y
Ayuda Humanitaria

 **Cruz
Roja
Alemana**

VERSION DIGITAL - ISBN
978-958-9462-93-5



9 789589 462935
COPIA DE LA VERSION IMPRESA



Contáctenos

Tel: 437 53 00 ext.: 6682 / 6669
Dirección: Av. Cra. 68 # 68 B - 31
Bogotá - Colombia